

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.04 Педагогика рекреации и туризма

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

49.03.03.32 Рекреация и активный туризм

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

**Старший преподаватель, Архипова Валентина Леонидовна**

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов на основе знаний о целях, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения в области рекреации и туризма, а также побуждения к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих профессиональный подход к организации и проведению учебно-воспитательной и рекреационно-оздоровительной работы.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления;
- привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление с технологиями обучения и воспитания в области рекреации и туризма;
- формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать пути и направления к самосовершенствованию.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен к преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам</b>	
ПК-1.1: Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	методы и формы проведения массовых мероприятий в рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности организовывать рекреационные мероприятия по дополнительной общеобразовательной программе педагогически оправданным стилем и тоном общения с участниками
ПК-1.2: Способен организовать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	методы и формы проведения досуговых мероприятий в рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности организовывать досуговую деятельность педагогически оправданным стилем и тоном общения с участниками

ПК-1.3: Ведет педагогический контроль и оценку освоения	осуществлять оценку и самооценку личностных свойств и качеств и на этой основе составлять план
дополнительной общеобразовательной программы	самовоспитания разрабатывать последовательность целей для совершенствования педагогического контроля средствами и методами коррекции освоения дополнительных программ
<b>ПК-2: Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	
ПК-2.1: Способен организовать и провести массовые досуговые мероприятия	методы проведения массовых мероприятий в рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности формулировать цели проведения мероприятий для занимающихся в зависимости от возраста и уровня спортивной подготовленности педагогически оправданным стилем и тоном общения с участниками мероприятий
ПК-2.2: Способен организовать дополнительное образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	основы и сущность педагогического мастерства организовывать рекреационные и туристские мероприятия голосом, жестом, мимикой и пантомимикой для использования их при организации дополнительных мероприятий

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2743>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,44 (52)</b>	
занятия лекционного типа	0,72 (26)	
практические занятия	0,72 (26)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,56 (56)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
<b>1. Влияние занятий физической культурой и туризмом на разные стороны личности занимающихся</b>									
	1. Роль физических упражнений и туризма в развитии личности.	2							
	2. Роль физических упражнений и туризма в развитии личности.			2					
	3. Роль физических упражнений и туризма в развитии личности.						1		
	4. Формирование физической культуры личности	2							
	5. Формирование физической культуры личности			2					
	6. Формирование физической культуры личности						1		
<b>2. Общие основы педагогического процесса в туристской и рекреационной деятельности</b>									
	1. Гуманно-личностная направленность педагогического процесса. Классификация методов целостного педагогического процесса. Методы формирования сознания.	2							

2. Гуманно-личностная направленность педагогического процесса. Классификация методов целостного педагогического процесса. Методы формирования сознания.			2					
3. Гуманно-личностная направленность педагогического процесса. Классификация методов целостного педагогического процесса. Методы формирования сознания.							1	
4. Классификация методов целостного педагогического процесса. Методы организации деятельности, стимулирования и мотивации, контроля.	2							
5. Классификация методов целостного педагогического процесса. Методы организации деятельности, стимулирования и мотивации, контроля.			2					
6. Классификация методов целостного педагогического процесса. Методы организации деятельности, стимулирования и мотивации, контроля.							2	
7. Андрагогические подходы к проведению рекреационных занятий	2							
8. Андрагогические подходы к проведению рекреационных занятий			2					
9. Андрагогические подходы к проведению рекреационных занятий							2	
<b>3. Воспитательные возможности рекреационных занятий и занятий туризмом</b>								
1. Воспитание как процесс формирования личностных качеств ребенка	2							
2. Воспитание как процесс формирования личностных качеств ребенка			2					

3. Воспитание как процесс формирования личностных качеств ребенка							2	
4. Формирование туристского коллектива и его воспитательный потенциал	2							
5. Формирование туристского коллектива и его воспитательный потенциал			2					
6. Формирование туристского коллектива и его воспитательный потенциал							2	
7. Самовоспитание в рекреационной и туристской деятельности	2							
8. Самовоспитание в рекреационной и туристской деятельности			2					
9. Самовоспитание в рекреационной и туристской деятельности							1	
<b>4. Личность педагога как основной фактор эффективной деятельности спортивного педагога</b>								
1. Общая и профессионально-педагогическая культура личности спортивного педагога	2							
2. Общая и профессионально-педагогическая культура личности спортивного педагога			2					
3. Общая и профессионально-педагогическая культура личности спортивного педагога							2	
4. Физическая культура личности спортивного педагога	2							
5. Физическая культура личности спортивного педагога			2					
6. Физическая культура личности спортивного педагога							2	
7. Профессионально-значимые личностные качества спортивного педагога	2							



8. Профессионально-значимые личностные качества спортивного педагога			2					
9. Профессионально-значимые личностные качества спортивного педагога							1	
10. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество педагога в области рекреации и туризма	2							
11. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество педагога в области рекреации и туризма			2					
12. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество педагога в области рекреации и туризма							2	
13. Готовность бакалавра в области рекреации и туризма к профессиональной деятельности	2							
14. Готовность бакалавра в области рекреации и туризма к профессиональной деятельности			2					
15. Готовность бакалавра в области рекреации и туризма к профессиональной деятельности							1	
16.								
Всего	26		26				20	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Неверкович С. Д., Аронова Т. В., Баймурзин А. Р., Быстрицкая Е. В., Неверкович С. Д. Педагогика физической культуры: учебник для студ. вузов(Москва: Издательский центр "Академия").
2. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры: учебник для вузов по направлению 034300 (62) - Физическая культура(Москва: Советский спорт).
3. Амонашвили Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям: монография (Москва: Институт практической психологии).
4. Хозяинов Г. И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения: монография(Москва: Физическая культура).
5. Слостенин В. А. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов(Москва: Академия).
6. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике(Москва: Издательский дом Шалвы Амонашвили).
7. Майнберг Э., Виленский М.Я., Метлушко О.С. Основные проблемы педагогики спорта: вводный курс: пер. с нем.(Москва: Аспект Пресс).
8. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие(Москва: Издательство "ФОРУМ").
9. Архипова В. Л. Педагогика физической культуры: учебно-методический комплекс [для студентов напр. 034300.62 «Физическая культура»] (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

- 1.
2. WinRAR Standard License – для юридических лиц
3. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AE
4. Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2
5. Adobe Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ
- 6.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. 1 Электронный обучающий курс и УМО по дисциплине «Педагогика рекреации и туризма» Режим доступа <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2743>
2. 2 Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ им. К.Д. Ушинского РАО): <http://www.gnpbu.ru>;

3. 3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам:  
<http://window.edu.ru/window>
4. 4 Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург:  
<http://lesgaft.spb.ru/>
5. 5 Научная библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru/>
6. 6 Российский Государственный Университет Физической Культуры, Спорта и Туризма: <http://www.sportedu.ru/>
7. 7 Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
8. 8 интернет ресурс <https://www.youtube.com/?gl=RU&hl=ru>

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Проектор, плазменный экран, компьютер, беспроводной микрофон, презентёр (беспроводной пульт управления презентациями), проекционный экран, стол, стул

Учебные столы, стулья, доска, проектор